

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №48 «Веснянка» г. Альметьевска»

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ «Д/с №48 «Веснянка»
Протокол № 1 от «31» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Д/с №48
«Веснянка»

 Токранова Н.А.
Введено в действие приказом
№ 81 «31» августа 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида
№ 48 «Веснянка» г. Альметьевска»
на 2020-2025 годы.

г. Альметьевск
2020год

Содержание

1.	Паспорт программы	С.3
2.	Пояснительная записка.....	С.4
3.	Информационная справка о ДООУ	С.6
4.	Проблемный анализ работы образовательной организации	С. 9
5.	Концепция программы развития ДООУ	С.12
6.	Стратегия развития МБДООУ.....	С.16
7.	Прогнозируемые результаты	С.20
8.	Система мероприятий по областям	С.20
9.	Целевые ориентиры	С.30
10.	Используемая литература.....	С.31

1. Паспорт программы

Наименование программы.	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада общеразвивающего вида № 48 «Веснянка» г. Альметьевска (далее МБДОУ или образовательная организация) на 2020-2025 годы.
Основания создания программы	Решение производственного собрания (Протокол № 1 от 21.08.2020г.); приказ заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Веснянка» г. Альметьевска» (№ 89 от 20.08.2020 г.).
Разработчик программы.	Рабочая группа педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада общеразвивающего вида № 48 «Веснянка» г.А Альметьевска»: - Токранова Н.А., заведующий, - Зимина Е.В., старший воспитатель, - Биктемирова А.Т., воспитатель высшей категории, - Садртдинова Э.И., музыкальный руководитель, -Хайбриева М.Ш., воспитатель первой категории.
Ресурсное обеспечение	Бюджет.
Стратегическая цель программы	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг МБДОУ посредством преобразований образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.
Основные задачи программы:	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 2. Улучшение материально – технической базы МБДОУ. 3 . Расширение спектра образовательных услуг. 4. Внедрение инновационных технологий.
Участники образовательного процесса	Дети, родители, педагоги.
Этапы реализации про-	1 -этап организационно - подготовительный (2020 – 2021гг).

граммы.	Цель: создание условий для реализации программы. 2 –этап преобразований (2022 – 2024 гг.). Цель: корректировка, направленная на развитие сложившейся образовательной системы МБДОУ. 3 – информационно – аналитический этап (2025г). Цель: выявление эффективности преобразований.
Координатор Программы	Заведующий МБДОУ Н.А. Токранова.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Обновления экономической и социальной среды оказывают влияние на все общественные институты, в том числе и на дошкольные образовательные учреждения (далее ДОУ). Единственно надежный способ выживания в условиях рыночной экономики – постоянное повышение качество продукции.

Качество – это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности: разработку стратегии, организацию производства, маркетинг и многое другие [14].

Качество необходимо рассматривать не с позиции одного экземпляра, а с позиции всех производимых в массовом производстве изделий. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров.

Сутью модернизации российского образования является определение обеспечения качества образования главной задачей российской образовательной политики на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Качество дошкольного образования можно рассматривать как степень совокупности свойств и результатов образования и воспитания детей дошкольного возраста прогнозируемым целям ДОУ на основе требований и стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

По определению доктора пед. наук профессора П.И.Третьякова, «качество образования – это равнодействующая спрогнозированного процесса и результата, учитывающего целевые приоритеты и потребности личности, общества и государства» [13].

Качество дошкольного образования – это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения[14].

Качество – это результат деятельности всего педагогического коллектива, следовательно, процесс управляемый. Поэтому коллектив муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Веснянка» г. Альметьевска» на производственном собрании принял решение о разработке программы развития МБДОУ (далее Программа) на период с 2020 по 2025 годы. Для разработки Программы в соответствии с приказом заведующего была создана рабочая группа.

Основами проектирования Программы стали:

- методические рекомендации, приведенные в различных теоретико-практических источниках (К.А. Белая, Е.С. Комарова, Т.П. Колодяжная, А.А. Майер, Н.В. Микляева, И.В. Никишина, Л.И. Фалюшина и др.).
- результаты анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, учет возможных рисков в процессе реализации программы.

В настоящее время сфера дошкольного образования переживает новую веху в своем развитии – внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, Стандарт), что направленно на удовлетворение государственного заказа в сфере дошкольного образования. Следовательно, ДОУ должно работать на его реализацию, т.е. его требования и есть проблемы текущего момента.

Стандарт дошкольного учреждения определяет индивидуальный подход к ребенку и игру – основными условиями, обеспечивающими сохранение самооценности дошкольного детства и сохранение самой природы дошкольника [9].

Дошкольное образовательное учреждение, притворяя концепцию ДОУ и осуществляя его программу развития, сверяет полученные результаты с запланированными.

Управление качеством предполагает постановку реальных, обеспеченных всеми ресурсами целей, создание группы единомышленников, определение форм и методов четкого взаимодействия всех компонентов педагогического процесса, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг[6].

Выше изложенные социальные особенности современного дошкольного образования и обусловили принятие решения муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Веснянка» г. Альметьевска» о необходимости создания Программы развития ДОУ. Определяя направления развития ДОУ, педагогический коллектив исходил из вида ДОУ (детский сад общеразвивающего вида), Устава, определяющим приоритетным направлением социально – личностное развитие детей.

Значимость Программы. Учтены современные требования и тенденции дошкольного образования. Предполагаемые преобразования образова-

тельного процесса направлены на широкое применение игровых ситуаций, на поэтапное формирование умственных действий, на детское экспериментирование, обеспечение действия принципов: амплификации, линейности, гуманизации и гуманитаризации и основываются на личностно-деятельностном подходе к организации процесса обучения и воспитания.

3. Информационная справка об участниках образовательного процесса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Веснянка» г. Альметьевска» (Далее МБДОУ, ДОУ, дошкольное учреждение или образовательная организация) имеет вторую категорию, функционирует с 1983 г.

В 2007 г. ДОУ получило свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный №5636 от 29.10.07), в 2011 г. бессрочную лицензию Министерства образования и науки Республики Татарстан на право ведения образовательной деятельности (серия РТ регистрационный № 000743 от 05.09.20011). Приоритетным направлением дошкольного учреждения в соответствии с Уставом является социально-личностное развитие детей.

Юридический и почтовый адрес: 423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 51а.

Контактный телефон: 8 (8553) 45-87-19

Электронный адрес: detsad481983@mail.ru

Режим работы: с 6.30 до 18.30.

Дошкольное учреждение рассчитано на 95 мест. В ДОУ функционирует пять групп (табл. 1)

Таблица 1

Сведения о возрастных группах МБДОУ № 48

Возрастные группы	Возраст
1 младшая группа	2 – 3 года
2 младшая группа	3 – 4 года
Средняя группа	4 – 5 лет
Старшая группа	5 – 6 лет
Подготовительная к школе группа	6 – 7 лет
Всего:	5

В соответствии с образовательным законодательством РФ и РТ воспитание и обучение в образовательной организации осуществлялось на двух государственных языках (русский и татарский).

Укомплектованность кадрами на конец 2019 – 2020 учебного года составляла 100%.

Банк данных педагогических кадров представлен в таблицах 2, 3, 4.

Таблица 2

Сведения об образовательном уровне и квалификационных категориях педагогов

Образовательный уровень				Квалификационная категория			
Среднее	Средне-специальное	Высшее	Всего педагогов	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория	Всего педагогов
0	1	11	12	2	7	2	11

Таблица 3

Сведения о педагогическом стаже

Группы педстажа						Всего педагогов
до 3 х лет	3-5	5-10	10-15	15-20	Более 20	
1	2	4	2	3	0	12

Таблица 4

Возрастные группы педагогов

Возраст								Всего педагогов
до 25	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	69 и старше	
	2	4	3	1		2		12

В ДОУ штатным расписанием предусмотрены следующие педагогические специалисты:

- заведующий,
- старший воспитатель,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре
- воспитатель по обучению детей татарскому языку,
- воспитатели -9 чел.

Доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационной категорией - 75%.

Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку - 100 %.

Таблица 5

Банк данных о семьях воспитанников на конец 2020 – 2021 уч. года

Возрас- рас- тные группы	Пол- ные семьи	Непол- ные семьи	Много- детные семьи	Социальный статус				Национальный состав			
				Слу- жащие	Ком- мер- санты	Рабо- бо- чие	Не рабо- таю- щие	Рус- ские се- мьи	Та- тар- ские се- мьи	Сме- шан- ные	Др.
1 млад- шая группа											
2 млад- шая группа	26	4	1	22		26	8	9	12	6	3
сред- няя группа	24	3	3	23	1	24	3	11	10	5	1
стар- шая группа	18	10	5	25	3	12	4	13	8	7	
подго- тови- тель- ная группа	19	5	1	24		17	2	12	6	5	1
Всего	11	29	12	118	6	103	19	56	45	31	7
Всего (%):	79	21	9	48	2	42	8	40,3	32,4	22,3	5

Психолого-педагогические исследования, показывают, что образова-
тельный уровень родителей является многообуславливающим фактором раз-
вития детей, что продиктовало необходимость его изучения. При исследова-
нии образовательного уровня родителей учитывались следующие моменты:
структура семьи (полная, неполная; в полной семье учтен образовательный
уровень обоих родителей).

Образовательный уровень родителей

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови тельная к школе группа	Всего по ДОУ	Всего по ДОУ в %
Среднее		10	15	18	6	45	18
Среднее - специальное		19	25	21	18	97	39
Высшее		27	11	25	19	104	43
Всего:		56	51	64	43	246	100

Таким образом:

- контингент воспитанников социально – благополучный, примерное соотношение полных и неполных семей составляет 4:1;
- преобладающий социальный статус семей – служащие, следовательно, преимущественный образовательный уровень родителей (законных представителей) – средне – специальное и высшее образование;
- национальный состав характеризуется полиэтничностью;

Взаимодействие и сотрудничество ДОУ и семьи как двух социальных институтов в ДОУ представляет собой систему «Педагог – ребенок – родитель». Содержание данной системы представляют взаимообусловленные контакты. Структурные компоненты данной системы: цель, содержание, средства, формы и методы взаимодействия и сотрудничества.

4. Проблемный анализ ДОУ

Анализ проблем дошкольного образовательного учреждения показывает, что их можно сгруппировать по нескольким блокам:

- кадровое обеспечение,
- обеспечение предметно – развивающей среды,
- организация национальной группы,
- организация оказания платных образовательных услуг.

Кадровое обеспечение. Не смотря на то, что 11 (92%) педагогов имеют высшее профессиональное образование, уровень методической подготовленности воспитателей в целом оценивается как недостаточный. Данная оценка обусловлена тем, что из 12 педагогов 5 на базе высшего образования прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и психология дошкольного образования». Фиксируется недостаточное знание методик (технологий) по всем направлениям дошкольного образования: формирование элементарных математических представлений, речевое развитие, экологическое образование и.т.д.

Восемь педагогов из 12 (почти 67%) составляют самые продуктивные (по психологическим данным) возрастные категории (25 – 29 и 30 – 39 лет), тем не менее - это та группа педагогов, что прошла профессиональную подготовку и их коэффициент эффективности педагогической деятельности явно недостаточен.

Работа в режиме 3 педагога на две группы также осложняет организацию образовательного процесса, так как ситуация третьего педагога является психологически некомфортной: отсутствие полномочности перед родителями, поскольку такой режим автоматически вносит деление воспитателей на главного и неглавного. В тоже время при таком положении ответственность возлагается за две группы.

Использование ИКТ также вместе с преимуществами имеет трудности. Более старшее поколение педагогов (возрастные категории от 50 – 54 и 55 – 59 лет) владеют компьютером, но испытывают некий страх перед ним в силу того, что его освоение проходило в достаточно зрелом возрасте - это является психологической причиной повышенной тревожности у них и фактором ускорения психологического выгорания. При такой ситуации они остаются более надежной категорией педагогов, так как чувство ответственности у них более обострено. Следствием этого является стабильность в росте эффективности образовательного процесса. Более «молодые» категории педагогов, хорошо владеющие информационными технологиями, уверенные в использовании технических средств в этом плане имеют преимущество перед антиподной возрастной категорией, но при этом отслеживается отсутствие стремления к работе с книгой, менее проявляется творческий потенциал.

Предметно – развивающая среда. В детском саду собрана большая библиотека психолого-педагогических и методических источников. В наличии имеются площади для осуществления дополнительного образования (музыкальный и физкультурный залы, кабинет татарского языка, кабинет старшего воспитателя, кабинет правил дорожного движения) и освоена практика их многофункционального использования.

Учебно-методическая база МБДОУ представлена большим разнообразием наглядно – дидактических материалов в виде картин, муляжей, коллекций, игрушек, альбомов, моделей, схем, фотографий и другое. В старших дошкольных группах содержится обширный материал и инструментарий для детской экспериментальной деятельности: песочные часы, барометры, термометры, бинокли, весы и т.д. Для детской исследовательской деятельности имеются материалы различной фактуры: виды бумаги, и ткани, стекло, магнит. Широко представлены природные ископаемые родного края, среди них: нефть, песок, глина, камни, ракушки. В методическом кабинете и группах содержится большое количество образцов народно – прикладного искусства: виды росписей (жостовская, городецкая, хохломская, гжельская), матрешки (семеновская, загорская), народные игрушки (дымковская, богородская), керамика и др.

Педагогический коллектив обеспечен условиями использования информационно – коммуникативных технологий, имеются компьютеры, прин-

тер, сканер, копир, мультимедийные проекторы, ноутбуки. Физкультурный и музыкальный залы оснащены музыкальными инструментами (фортепиано), музыкальным центром. В группах и кабинетах есть магнитофоны.

Вместе с тем предметно – развивающая среда нуждается в обновлении: детская мебель старая, объекты предметно – развивающей среды в силу их давности не отвечают современному принципу организации предметно - развивающей среды – многофункциональность.

Проведен анализ предметно – развивающей среды на соответствие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). Намечены возможные изменения за счет творчества педагогов и родителей.

В 2019 году в ДООУ был проведен капитальный ремонт.

Организация национальной группы. Создание национальной группы - необходимость. Открытие группы затруднено по следующим причинам:

- малое количество групп, что сокращает возможность альтернативности в плане удовлетворения потребностей родителей воспитанников;
- наиболее приемлемый вариант организации диктует организацию двух разновозрастных групп, что осложняет организацию образовательного процесса;
- электронная очередь распределения мест ДООУ не позволяет обеспечить необходимое количество детей татарской национальности одного возраста.

Организация оказания платных образовательных услуг. Современное дошкольное учреждение – это форма по представлению комплекса услуг населению в области воспитания и обучения. В числе предоставляемых услуг - дополнительные образовательные услуги, предлагаемые с целью разностороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

На современном этапе Закон об образовании определяет дошкольное образование одним из уровней общего образования[10].

По словам министра образования и науки Российской Федерации Дмитрия Ливанова: «Закон впервые ясно отделяет получение дошкольного образования от услуги присмотра и ухода» [12].

Такое толкование способствует росту значимости дошкольного образования. В свою очередь это должно привести к росту конкурентоспособности дошкольных образовательных учреждений. В таких условиях успех работы дошкольного учреждения все более будет зависеть от внедрения в практику идей педагогического менеджмента, включающего совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей.

В условиях экономической нестабильности с одной стороны бюджетного финансирования для развития образовательного учреждения однозначно недостаточно, с другой стороны – запросы родителей обуславливаются их возможностями, характеризующиеся неоднозначностью в силу действия рыночной экономики. ДООУ как социально – педагогическая система наделена соответствующими свойствами: целостность, целенаправленность, откры-

тость и др., диктующие ей необходимость предоставления универсальных услуг, удовлетворяющих потребности заказчиков.

В роли социального заказчика дошкольного образования выступает само государство и еще один социальный институт – семья, запросы которого формируются в зависимости не только от материальных возможностей, но и под влиянием другого социального института – школы. Следовательно, ДОО должно решить проблему организации и оказания платных образовательных услуг, а именно провести мероприятия, направленные на получения лицензии, дающей право на получение данного вида услуг.

Таким образом, программой максимум для ДОО является решение выявленных проблем.

5. Концепция программы развития ДОО

5.1. Актуальность определения концепции и стратегии развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада общеразвивающего вида № 48 «Веснянка» г. Алей-метьевска» на 2020 – 2023 годы. В период глубоких изменений социально – экономических отношений в России, когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, существенные изменения претерпевает и система дошкольного образования.

Изменение законодательства в сфере образования: определение дошкольного образования уровнем общего образования, его стандартизация требуют от педагогических коллективов пересмотра действующих моделей стратегии, направленной на повышение качества дошкольного образования.

Преобразование и развитие в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется управление воспитательно – образовательным процессом, всеми его аспектами, число которых постоянно растет. В последние годы появились такие новые направления воспитательно – образовательного процесса как формирование антикоррупционного сознания, антитеррористическая идеология, толерантное поведение и др. Рост числа направлений обусловлен социальным статусом (социально – педагогическая система) дошкольного образовательного учреждения. Как любая система она отвечает определённым свойствам: целенаправленность, целостность, полиструктурность, управляемость, взаимосвязь и взаимодействие компонентов, открытость. Жизнеобеспечение ДОО как системы зависит от умений членов трудового коллектива планировать, прогнозировать, организовывать, регулировать, контролировать и координировать свою работу, ориентируясь на достижения науки.

Изменение содержания, усложнение функций современного дошкольного образовательного учреждения в условиях рыночной экономики повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта управления образовательным процессом, определили потребность в поиске нового содержания форм и методов организационно - педагогической деятельности.

Современный этап общественного развития диктует необходимость перехода на всех уровнях управления образованием из системы управленческих заданий и решений в разряд личностно - ориентированной деятельности. Поэтому современному воспитателю детского сада необходимо овладевать новыми подходами организации и руководства педагогическим процессом, строящимися на уважении и партнерстве со всеми участниками образовательного процесса: дети, родители, педагоги. Поиск данных подходов должен быть направлен на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражение в ней.

Эффективность организации образовательного процесса обуславливается умениями осознавать себя и личные цели, рационально использовать время, зависит от уровня профессиональной компетенции каждого педагога.

В соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в сфере образования является защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. Мощным ресурсом этнокультурного образования является национальная культура[10].

Традиции, обычаи народа – продукт разума и практики многих поколений людей. Каждый народ имеет свой духовный мир, идеал человека, отражающий его социальные, языковые, и национальные особенности. Каждый народ имеет право на свою собственную систему воспитания, формирующую национальный характер, нравы, обычаи, традиции.

Система образования Республики Татарстан осуществляет важную миссию возрождения, обогащения и дальнейшего развития национальных культур, формирования культуры межнационального общения молодого поколения.

Вместе с тем на фоне интенсификации интегративного взаимодействия стран и одновременного усиления тенденции к деструктивности в отношениях между государствами, возникновения локальных войн, конфликтов на религиозной и межнациональной почве, агрессии, терроризма актуализируется проблема толерантности в целом и этнокультурной толерантности в частности.

Таким образом, современные социальные тенденции, ориентиры современной образовательной политики являются основаниями для определения концепции и стратегии развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее МБДОУ) № 48 «Веснянка» на ближайшие пять лет.

5.2. Основные понятия, используемые в концепции и стратегии развития МБДОУ. Для определения концепции и стратегии развития дошкольного образовательного учреждения определяется понятийный аппарат, взятый за руководство при разработке содержания данного раздела Программы развития ДОУ. Ниже приведенные термины и их трактовки являются составляющими образовательной деятельности, следовательно, каждый педагог должен владеть ими.

Концепция - (лат. conceptio — понимание, единый замысел, ведущая мысль); 1) генеральный замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, проектов, планов, программ; 2) система взглядов на процессы и явления в природе и в обществе; система взглядов, выражающая определенный способ видения ("точку зрения"), понимания, трактовки каких-либо предметов, явлений, процессов и презентирующая ведущую идею или конструктивный принцип, реализующие определенный замысел в той или иной теоретической практике.

Стратегия - форма организации человеческих взаимодействий, максимально учитывающая возможности, перспективы, средства деятельности субъектов, проблемы, трудности, конфликты, которые препятствуют осуществлению взаимодействий. Первоначально это понятие развивалось в связи с трактовкой военных действий как особого рода искусства, ремесла и даже философии, предполагающих манипулирование большими массами людей в широких пространственных и временных масштабах.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно – нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Развитие - понятие, характеризующее качественные изменения объектов, появление новых форм бытия, существование различных систем, сопряженное с преобразованием их внутренних и внешних связей

Формирование – специально организованное управление всей жизнедеятельностью ребенка с учетом совокупности факторов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями по приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования.

Субкультура детства - как категория характеризует особую систему бытующих у детей представлений о мире, ценностях, отношениях.

Примечание:

1. Трактовка понятий: «образование», «воспитание», «обучение», «федеральный государственный образовательный стандарт» взяты из Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» [10].

2. Толкование других терминов взято из справочных источников и методических пособий, указанных в списке используемой литературы.

5.3. Концептуальные цели и задачи

Примечание: концептуальные цели и задачи выделены на основе основных задач Программы развития ДОУ

Цель: создание в ДОУ оптимальной системы образования, реализующей право равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

Задачи:

1. Обеспечить методическое и нормативно – правовое сопровождение введения и реализации ФГОС ДО.

2. Способствовать повышению квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.

3. Стремиться к обеспечению эмоционального благополучия и комфортного пребывания детей в ДОУ как условию, обеспечивающему эффективность образовательного процесса.

4. Сопровождать образовательный процесс здоровьесберегающими и инновационными технологиями.

5. Активизировать процесс билингвального образования в ДОУ.

6. Продолжать внедрять коммуникативно-информационные технологии в образовательный процесс дошкольного учреждения.

7. Возобновить оказание дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ.

7. Осуществлять разностороннее воспитание и развитие, ориентируясь на современные тенденции образовательной политики.

8. Укреплять взаимодействие и сотрудничество ДОУ и семьи через поиск новых форм, методов и средств.

9. Ориентироваться в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на современные Концепции и УМК, исходя из возможностей материально – технической базы.

10. Развивать профессиональную компетентность педагогов.

11. Нацеливать участников образовательного процесса на развитие творческого потенциала.

12. Обновлять содержание дошкольного образования, руководствуясь достижениями науки и социальным заказом.

13. Расширить формы контроля образовательного процесса в МБДОУ.

14. Улучшить качество планирования воспитательно – образовательного процесса.

15. Продолжать формировать у участников образовательного процесса гуманистические установки, гражданско-патриотическую позицию и толерантное поведение.

6. Стратегия развития МБДОУ

6.1. Руководство по реализации целей и задач концепции и программы в целом:

- целеполагание должно занимать центральное место в определении всей деятельности ребенка, воспитателя и руководителя дошкольного учреждения;
- цели деятельности учреждения должны считаться личными целями всех участников педагогического процесса, благодаря усилию стимулирующих деятельность факторов;
- четкое следование реализации цели и задач концепции развития МБДОУ;
- моделирование УВП как системы, помогающей саморазвитию;
- проведение в учреждении инновационной и опытной работы;
- сплоченный общностью цели коллектив – дети, педагоги, родители;
- организация оптимальной системы управления;
- эффективность деятельности методической службы ДОУ;
- формирования оптимальной предметно – развивающей среды;
- оказание набора альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей.

6.2. Принципы образовательной деятельности МБДОУ

Для повышения качества образования в современной социальной ситуации ДОУ необходимо пересмотреть принципы работы с ориентацией на ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей, а также:
- демократизация – предполагает распределения полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса;

- гуманизация – обеспечивает удовлетворение культурно – образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями;

- гуманитаризация образовательных программ, т.е. такое соотношение и сочетание программ, применения дидактических подходов, методов и технологий обучения, которые обеспечивают приоритет общечеловеческих ценностей, целостность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения;

- открытость – сотрудничество заинтересованных лиц в результатах образовательной деятельности дошкольного учреждения[8,9].

6.3. Компоненты и требования оптимальной структуры управления образовательным учреждением, направленной на достижение цели и задач концепции

Данная структура представляет модель структуры управления, обеспечивающая рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении ДОУ. Её **компонентами должны стать:**

- необходимость максимального использования сильных сторон;
- руководство вакантными участками заведующей и ее замами;
- четкое определение функций каждого сотрудника ДОУ;
- неукоснительное выполнение функций;
- эффективность и качество труда всех субъектов управления.
- конструирование различного варианта распределения функциональных обязанностей.

Общие требования оптимального управления:

- механизм управления должен соответствовать возможностям субъекта и сложности объекта (здесь предусматривается: делегирование полномочий замом, выстраивание схемы механизма управления, распределение в ней участников процесса управления, ликвидация неэффективности и корректирование схемы);
- наличие хорошо отработанной обратной связи;
- наличие резервов: кадровых, материальных, финансовых;
- учет индивидуальных особенностей людей [6].

6.4. Принципы планирования воспитательно – образовательного процесса:

- объективная оценка уровня работы дошкольного учреждения в момент планирования;
- четкое представление результатов уровня работы, который к концу планирования периода должен быть достигнут;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, которые помогут добиться поставленных целей, т.е. получить планируемый результат.
- научность,
- оптимальность,
- комплексность,
- интегрированность,
- перспективность,

-коллегиальность [1,2,4,5,7].

6.5. Направления методической работы с педагогами по выполнению концепции:

- мировоззренческая и методологическая подготовка, которая предполагает следующие важнейшие аспекты:

- * сущность и содержание социального, политического, экономического, а также профессионально-педагогического мышления.

- * содержание гуманистических, демократических, общечеловеческих ценностей на современном этапе развития нашего общества и ДОУ,

- * гуманистические установки, гражданско-патриотическая позиция и толерантное поведение.

- * философско-методологические основы перестройки образования, новые функции и цели дошкольного учреждения, философия оптимального построения педагогического процесса,

- * место дошкольного учреждения в меняющемся обществе,

- * широта кругозора, принципиальность, высокая компетентность и ответственность;

- частнометодическая подготовка – по базовой подготовке педагог, прежде всего, является преподавателем или воспитателем, поэтому частнометодическая подготовка складывается из трех взаимосвязанных факторов:

- * повышение квалификации педагога в области той или иной совокупности наук, которые лежат в основе преподаваемого предмета, раздела программы или целостного воспитательного процесса,

- * повышение квалификации педагогов и воспитателей в сфере содержания своего предмета, углубленное изучение новых учебных программ и пособий,

- * повышение квалификации педагогов в области методики преподавания своего предмета,

- дидактическая подготовка – в целях ее обеспечения необходимо обеспечить:

- * изучение наиболее важных современных концепций и идей, как теоретических и прикладных, переведенных на язык практических рекомендаций и требований,

- * изучение опыта педагогов – мастеров педагогического труда;

- воспитательная подготовка педагогов – содержанием этого направления является вопросы воспитания на основе общечеловеческих ценностей. На воспитание существенное влияние оказывает среда. Новые явления в макросреде требуют перестройки воспитательной работы.

- психолого-физиологическая подготовка. Можно говорить о четырех источниках содержания этого направления:

- * знания об общей, педагогической, возрастной, социальной психологии, физиологии детей и дошкольной гигиене, о типичных тенденциях психологического развития современных воспитанников, по психологии обучения и воспитания, об уровне развития воспитанников, психологии детского

коллектива – эти знания можно почерпнуть из литературы, лекций специалистов – психологов, физиологов, врачей и т.п.,

- * знания конкретных особенностей психологического и физиологического развития воспитанников данного ДООУ или группы.

- * знания психологии труда и личности педагога, закономерностей его профессионального и творческого роста, развитие педагогического коллектива;

- * знание особенностей профессии, деятельности и личности, собственного педагогического коллектива.

- этническая подготовка;

- техническая подготовка [8].

6.6. Критерии оценки образовательной деятельности ДООУ

Параметрами определения продвижения дошкольного образовательного учреждения должно стать:

- инновационная деятельность учреждения;

- организация учебно-воспитательного процесса

- эффективность ООП[6,8].

6. 7. Формы контроля, используемые в ДООУ

- планово-административный;

- стихийно-административный;

- самоконтроль;

- коллективные формы контроля

6.8. Принципы осуществления внутреннего контроля

В литературе широко освещается функция контроля. Используя аналитический подход в изучении методических источников, определены принципы осуществления контроля в ДООУ:

- контроль не должен ограничиваться инцидентом;

- тотальный контроль порождает небрежность;

- скрытый контроль вызывает досаду;

- не следует контролировать только «любимый участок»;

- контроль не проформа;

- не следует контролировать из-за недоверия [6,7].

7. Прогнозируемые результаты:

- улучшение качества образования, посредством расширения спектра образовательных услуг (платные образовательные услуги, открытие национальной группы);

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- расширение предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО через использование творческого потенциала сотрудников;

- активизация педагогического поиска обновления содержания, обогащения компонентов методической системы организации образования в

МБДОУ, направленных на повышение интенсивности индивидуального развития детей дошкольного возраста.

8. Система мероприятий по областям

Этапы реализации программы	Образовательные области				
	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>
Организационно – подготовительный этап 2020 – 2021 гг.					
1. Принятие мер по обеспечению обновления, дополнения оборудования: Ответственные: Токранова Н.А., заведующий; Зайнутдинова Г.Н., завхоз; педагоги.	медицинского, спортивного, мебели	технологического			
2. Приведение нормативно – правового поля в соответствие по введению дополнительных платных образовательных услуг, организация их введения. Ответственные: Токранова, заведующий, старший			Разработка локальных актов, проведение родительского собрания		

воспитатель.				
3. Обеспечение нормативно правового, методического сопровождения реализации ФГОС ДО. Ответственные: заведующий, старший воспитатель.				
4. Организация методического сопровождения открытие национальной татарской группы. Ответственные: Токранова, заведующий, старший воспитатель.				
5.Разработка рабочих учебных программ для ДОУ. Ответственные: педагоги.				
6.Обновлени я содержа- ния, обога- щения ком- понентов методиче- ской систе- мы органи- зации обра- зования. Ответст- венные: За- ведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, педагоги	Учет современных тенденций в образовательной политике, поиск новых технологий, активных методов обучения, средств и методов организации воспитательно – образовательного процесса. Ответственные: педагоги.			
	Подготовка воспитанников к участию в конкурсах, спартакиадах и т.п. Ответственные: педагоги.			
	Подготовка участников образовательного процесса к расширению форм оздоровительной работы. Ответствен- ный: старшая медсестра	Создание информаци-онного банка данных для разработки с детьми ком-муникатив-ного табу в возрастных группах. Ответствен- ные: воспи- татели воз- растных групп. Поиск новых технологий по современ-ным аспек-там образо-вания до-школьников: формирова-ние антикор-рупционного мировоззре-ния Ответствен- ные: педаго- ги	Поиск инно-вационных технологий по познава-тельному развитию дошкольни-ков Ответствен- ные: воспи- татели воз- растных групп.	Продумывание возможно-стей интеграции речевого и художественно - эстети-ческого развития.
				Подготовка к расшире-нию зоны речевого развития детей в группах. Ответствен- ные: воспи- татели
7. Повыше- ние профес- сиональной компетент-	Ознакомление с программой Департамента государствен-	Изучение пе- дагогами методиче- ских реко-	Повышение качества практической рабо- ты, художественно – эстетическому раз- витию. Ответственные: старший воспитатель, пе-	

ности педагогов	ной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «Основы физического воспитания в дошкольном детстве (под редакцией И.А. Винаер – Усмановой). Ответственные: педагоги.	мендаций Л.Ф. Блиновой по социально – личностному развитию детей старшего дошкольного возраста. Ответственные: старший воспитатель, педагоги	дагоги.		
	Самостоятельное изучение педагогами методического обеспечения по реализации ФГОС ДО, используя Интернет – ресурс. Ответственные: педагоги.				
	Изучение передового педагогического опыта. Ответственные: педагоги.				
	Участие в профессиональных конкурсах. Ответственные: педагоги.				
	Разработка авторских программ и технологий. Ответственные: старший воспитатель, педагоги.				
	Публикация статей по вопросам дошкольного образования в СМИ. Ответственные: старший воспитатель, педагоги				
	Подготовка педагогов к переходу повышения квалификации через систему электронного образования. Ответственные: старший воспитатель.				
8. Мотивация педагогов к повышению квалификационной категории. Ответственные: заведующий, старший воспитатель					
9.Рассмотрение возможностей форм и видов контроля воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. Ответственные: заведующий, старший воспитатель.					
10. Поиск компонентов создания оптимальной структуры управления образовательным процессом. Ответственные: заведующий, старший воспитатель.					
11. Моделирование сотрудничества ДОУ И семьи, исходя из с политики образования, специфики родительского контингента, опыта педагогов, их творческого потенциала, приоритетного направления ДОУ, аналитической деятельности, достижений науки. Ответственные: заведующий, старший воспитатель.					
13. Конструирование преемственности в работе ДОУ и школы. Ответственные: заведующий, старший воспитатель					
Этап преобразований 2022 – 2025гг.	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
1.Оптимальное использование результатов принятых мер по обеспечению обновления, дополне-	Ответственные: старшая медсестра, инструктор по физической культуре,	Ответственные: педагоги ДОУ.			

ния оборудо- вания.	ответствен- ный по обу- чению ПДД, воспитатели.				
2. Ответствен- ное (хозяйст- венное) отно- шение участ- ников педаго- гического процесса к изменениям, обеспеченны- ми частичным или капиталь- ным ремонтом ДОУ.	К состоянию спортивного зала и его оборудова- нию. Ответствен- ные: инст- руктор по физической культуре, воспитатели.	Формирова- ние у детей ценностей пережива- ния: уваже- ние к мастер- ству окру- жающих, на- чал нравст- венного соз- нания; цен- ностей пре- образований: сделать са- мому, что – то новое	Включение в комплексно - тематический план тема- тики, соответствующей по- зиции этапа.		Проведение детского праздника, чествующий труд людей, приминаю- щих участие в ремонт- ных рабо- тах.
			Формирова- ние позна- вательных ценностей: потребно- стей в новых знаниях о труде строи- телей, ре- монтников.		
3. Приведение нормативно – правового по- ля в соответ- ствие по вве- дению допол- нительных платных обра- зовательных услуг, органи- зация их вве- дения. Ответствен- ные: Токрано- ва, заведую- щий, старший воспитатель.			Внедрение и совершенство- вание обра- зователь- ной про- граммы до- полнитель- ного образо- вания «Ин- теллекту- альный мир дошкольни- ка»	Внедрение и совершенство- вание образова- тельной программы дополни- тельного образования «Почитай – ка»	Внедрение и совершенство- вание образова- тельных программ дополни- тельного образования - «В стране необычных салфеток» (старшая группа); - «Веснуш- ки»)
4. Обеспе- чение норматив- но правового, методического сопровожде-	Составление локальных актов, их совершенствование; составление от- четности, требуемой контролирующими организациями				

ния реализации ФГОС ДО. Ответственные: заведующий, старший воспитатель.					
5. Организация методического сопровождения открытого национального татарской группы. Ответственные: Токранова, заведующий, старший воспитатель	Составление локальных актов, их совершенствование; составление отчетности, требуемой контролирующими организациями. Участие в конкурса по билингвальному образованию на муниципальном уровне.				
6.Разработка рабочих учебных программ для ДОУ. Ответственные: педагоги	Апробация, дополнение, внесение изменений в соответствии с текущими моментами в сфере образования в рабочие учебные программы для ДО.				
7.Обновление содержания, обогащения компонентов методической системы организации образования. Ответственные: Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, педагоги	Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий программ, активных методов обучения, средств и методов физического воспитания.	Разработка, принятие и выполнение участниками образовательного процесса коммуникативного табу в возрастных группах.	Использование результатов поиска инновационных технологий по познавательному развитию дошкольников.	Активное использование театрализованной деятельности как средства речевого развития (с учетом двуязычия)	
	Расширение средств физического воспитания и развития.	Разработка и включение в комплексно - тематический план старших дошкольных групп проекта, направленного на формирования		Расширению зоны речевого развития детей в группах (с учетом двуязычия).	

		ние антикоррупционного мировоззрения дошкольников, его осуществление.			
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Обсуждение использования программы Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «Основы физического воспитания в дошкольном детстве (под редакцией И.А. Винер – Усмановой), принятие решения и его выполнение.	Руководство методическими рекомендациями Л.Ф. Блиновой по социально – личностному развитию детей старшего дошкольного возраста.	Активизация методологической, частно - методической, дидактической подготовки педагогов.		
	Самостоятельное изучение педагогами методического обеспечения во реализации ФГОС ДО, используя Интернет – ресурс. Ответственные: педагоги.				
8.1. Изучение передового педагогического опыта. Ответствен-	Безопасность дошкольников Ответственные; Князь-	Формирование и развитие социально - нравственного ас-	Экологическое образование. Ответственные: Хайб-	Речевое развитие дошкольников. Ответствен-	Формирование и развитие социально - нравствен-

ные: педагоги.	кова А.С. воспитатель. Оздорови- тельные ме- роприятия в режиме ДОУ. Ответствен- ные: Зимина Е.В., воспи- татель.	пекта лично- сти ребенка средствами художест- венно – эсте- тического воспитания. Ответствен- ные: Мини- мухаметова И. И., воспи- татель.	риева М.Ш., воспитатель.	ные: Фо- менцева М.М.	ного аспекта личности ребенка средствами художест- венно – эс- тетического воспитания. Ответствен- ные: Ми- нимухаме- това И. И., воспита- тель. Психиче- ское разви- тие дошко- льников в процессе обучения музыкально – ритмиче- ским дви- жениям. Ответствен- ные: музы- кальный ру- ководитель.
8.2. Обобще- ние педагоги- ческого опыта	«Взаимо- связь между уровнем здоровья де- тей раннего возраста и оздорови- тельными мероприя- тиями в ре- жиме ДОУ».		«Детская – эксперимен- тальная дея- тельность как фактор формирова- ния у до- школьников ценности преобразо- ваний.		«Психиче- ское разви- тие дошко- льников в процессе обучения музыкально – ритмиче- ским дви- жениям».
8.3. Подготов- ка педагогов к переходу по- вышения ква- лификации че- рез систему электронного образования. Ответствен- ные: старший воспитатель.	Информирование о порядке регистрации, об организационных моментах; составление перспективного плана прохождения повышения квалифи- кации, его ежегодная коррекция.				

9. Мотивация педагогов к повышению квалификационной категории. Ответственные: старший воспитатель	Разъяснения по проведению процедуры аттестации; стимулирование к результатам, направленных на выполнение требований к конкретной квалификационной категории, оказание методической помощи в достижении успеха.				
10. Рассмотрение возможностей форм и видов контроля воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. Ответственные: заведующий, старший воспитатель.	Активизация коллективных форм контроля. Принятие принципов осуществления внутреннего контроля. Разработка. принятия Положения о воспитателях, работающих на доверии и самоконтроле.				
11. Поиск компонентов создания оптимальной структуры управления образовательным процессом. Ответственные: заведующий, старший воспитатель.	Определение компонентов и общих требований оптимальной структуры управления образовательным учреждением, направленных на достижение целей и задач концепции развития ДОУ. Утверждение критериев оценки образовательной деятельности ДОУ.				
12. Моделирование сотрудничества ДОУ и семьи, исходя из политики образования, специфики родительского контингента, опыта педагогов, их творческого потенциала, приоритетного направления ДОУ, аналитической дея-	Функционирование книжного клуба «Дошкольное образование и воспитание».				
	Разработка проектов «Семейный маршрут выходного дня».				
	Создание внутригрупповых родительских объединений «Успех»				
	Функционирование консультантов специалистов ДОУ. Ответственные: Общие вопросы дошкольного образования – старший воспитатель; вопросы здоровья – старшая медсестра, физического развития и воспитания – инструктор по физической культуре; обучения двум государственным языкам – воспитатель по обучению татарскому языку. музыкальное воспитание – музыкальный руководитель				
		Введение рубрики «Правовая энциклопедия детей» в информационные стен-			

тельности, достижений науки. Ответственные: заведующий, старший воспитатель.		ды для родителей			
		Составление родителями карт личностных достижений детей			
13. Конструирование преемственности в работе ДОУ и школы. Ответственные: заведующий, старший воспитатель	Активизация активных и организационных форм взаимодействия ДОУ и школы.				
	Внедрение лектория «Готовим ребенка к школе вместе»				
Информационно – аналитический этап 2025г.	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
	Распространение опыта работы по теме: «Взаимосвязь между уровнем здоровья детей раннего возраста и оздоровительными мероприятиями в режиме ДОУ». Ответственные: Зимина Е.В., ст. воспитатель	Творческого отчета коллектива на муниципальном уровне.	Распространение опыта работы по теме: «Детская – экспериментальная деятельность как фактор формирования у дошкольников ценности преобразований. Ответственные: Хайбриева М.Ш., воспитатель	Творческий отчет для родителей воспитателей подготовительной группы по теме «Речевая готовность детей к обучению в школе»	Распространение опыта работы по теме: «Психическое развитие дошкольников в процессе обучения музыкально – ритмическим движениям». Ответственные: Садртдинова Э.И., музыкальный руководитель
			Детские развлекательные мероприятия кружков: «Интеллектуальный мир дошкольник», «Почитай – ка». Ответственные: воспитатель старшей группы, воспитатель подготовительной группы	Детские развлекательные мероприятия кружков: «В стране необычных салфеток», «Веснушки». Ответствен-	

				ные: воспитатель старшей группы, музыкальный руководитель.
	Составление аналитической справки по реализации Программы развития МБДОУ. Ответственные: старший воспитатель.			

9. Целевые ориентиры (компетенции и качества) дошкольников, достигаемые в процессе реализации Программы развития

1. Коммуникативная компетентность - свободное выражение ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических и пантомимических) средств.

2. Социальная компетентность - понимание разных характеров отношений к нему окружающих. Умение выбрать линию поведения, соответствующую ситуации, обращаться с просьбой, высказывать свои желания. Согласие или несогласие учет желаний других.

3. Интеллектуальная компетентность - способность к практическому и умственному экспериментированию, звуковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию. Осведомленность в разных сферах деятельности, знает о некоторых природных явлениях

4. Компетентность ребенка в плане физического развития - представления о своем физическом облике и здоровье, владение телом, различными видами движениями, умение сообщать о недомогании, владение культурно – гигиеническими навыками, понимание их важности.

5. Качества:

- инициативность - проявляется во всех видах деятельности, особенно в общении, игре, экспериментировании, любознательности, умении найти сферу применения своего опыта переживания и познания в любом виде деятельности, стойкой мотивация достижения.

- креативность - активная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, способность к речевому комментированию, способность к речевому комментированию процесса и результата своей деятельности, готовность к разработке нескольких вариантов или способов решения интеллектуальной или практической задачи, развитое воображение.

- произвольность - волевая регуляция поведения: настойчивость, умение преодолевать трудности; выделение образа – и образа – результатов деятельности; соподчинение мотивов деятельности («хочу» и «могу», («хочу» и «должен»); свобода поведения и безопасность; самостоятельность и ответственность.

- самосознание и самооценка - признание значимости своей деятельности и деятельности окружающих, осознание своего положения в системе от-

ношений с взрослыми и сверстниками; мотивация к освоению новой социальной позиции в обществе; сознание своего места в коллективе сверстников; сформированность внутренней позиции; баланс между самооценкой и самоуважением, чувство собственного достоинства.

10. Используемая литература

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 93с.
2. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно – диагностическая функция. – М.:ТЦ Сфера, 2003 – 64с.
3. Болотина Л.Р.Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы: метод.- пособие / -Л.Р.Болотина. Н.В. Микляева-2-е изд.:Айрис – пресс,2006.
4. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М.:ТЦ Сфера, 2008.- 96с.
5. Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно - правовых документов и научно – методических материалов. М.: Издательство АСТ, 1997 – 286с.
6. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Выпуск 1 – Ростов – н. /Д: Издательство «учитель»,2002. -128с.
7. Корепанова Н. В. Липчанская И.А. Контроль функционирования и развития ДОУ. Москва. «Творческий центр» 2004. – 7 с.
8. Лосев П.Н.Управление методической работой в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160с.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
10. Сборник материалов о Федеральном законе «Об образовании в российской Федерации». – Казань, сентябрь,2013г.
11. Социально – личностное развитие детей старшего дошкольного возраста: Методические рекомендации. – Казань: РИЦ «Школа», 2007 – 44 с.
12. Специальный репортаж Дошкольная педагогика - педагогика свободных искусств// Современное дошкольное образование. 2013. №8 С. 18 – 30.
13. Третьяков П.И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам – М.: Новая школа, 2003 – 304с
14. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003. – 262с.
15. Честнова Н.Ю.Настольная книга методиста детского сада. – Ростов н./Д, 2004. -336с.